

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Вологодской области

Управление образования администрации

Нюксенского муниципального округа

БОУ "Игмасская ООШ"



РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от
28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№03-04/115

от 29 августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
Для обучающихся с задержкой психического развития
8-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 8-9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед комбинирует аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы, при необходимости

предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом уделяется внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами а, и, но способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Проводится работа по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Отбор содержания используемого материала проводится с опорой на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не используются тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложные синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов

новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 20–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование,

чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);

- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика» Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание н и nn в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных

слов;

- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Тематическое планирование

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в рабочей программе АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФАОП ООО. В соответствии с учебным планом обучающихся с ЗПР на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Тематическое планирование представлено по годам обучения. Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

8 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Содержание логопедической программы (8 класс)

Тематические блоки, модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (4 ч.)	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.	Совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса).

Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (9 ч.)	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	Образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец. Образовывать наречия от числительных по опоре на образец. Образовывать наречия от существительных по опоре на образец. Образовывать сложные наречия с опорой на образец. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание -н- и -нн- в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (17 ч.)	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами	Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова. Составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без. Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами. Составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами. Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка
	(согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (30 ч.)	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	Формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию. Строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст). Самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста. Уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию. Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной. Редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста
--	--	---

Тематический план логопедической работы с учащимся 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
	Обследование – 4 ч.
1	Обследование состояния устной речи
2	Обследование состояния устной речи
3	Обследование состояния письменной речи.
4	Обследование состояния письменной речи.
	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика – 4 ч.
5	Звукобуквенный анализ и синтез слова.
6	Слоговой анализ и синтез слова.
7	Звуко-слоговой анализ и синтез слова. Слуховой и графический диктант
8	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.
	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика – 9 ч.
9	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление П по демонстрации действий
10	Закрепление словообразования и употребления прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов
11	Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным
12	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).
13	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).
14	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).
15	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).
16	Практикум. Соблюдение на письме изученных орфографических правил, включая правило: написание -Н- и -НН- в словах разных частей речи
17	Практикум. Соблюдение на письме изученных орфографических правил, включая правило: слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи
	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология – 17 ч.
18	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец)
19	Использование в речи различных самостоятельных и служебных частей речи, в том числе союзы и союзные слова
20	Составление с/с и П со словами с переносным значением и с паронимами
21	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов)
22	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим
23	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так
24	Отработка умения согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.
25	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.
26	Составление предложений с обращением, вводными словами.
27	Отработка умения составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами
28	Отработка умения составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами
29	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

30	Распространение П с помощью второстепенных членов
31	Работа с деформированными П, текстом
32	Дифференциация сложных и ПП с однородными членами
33	Анализ простых и сложных П. Уточнение смысла высказывания
34	Совершенствование пунктуационной грамотности. Знаки препинания в осложненных П
	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) – 30 ч.
35	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).
36	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста)
37	Учимся формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию
38	Отработка умения строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм
39	Выделение микротем текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст)
40	Отработка умения самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста
41	Уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию
42	Учимся выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения.
43	Учимся формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания.
44	Учимся развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения.
45	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части
46	Учимся пересказывать с исключением повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов
47	Отработка умения излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов
48	Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств.
49	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).
50	Отработка умения излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной
51	Учимся редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы).
52	Основные выразительные средства морфологии и синтаксиса (элементарный анализ текста).
53	Рецензирование чужих текстов и редактирование собственных с учетом требований к построению связного текста.
54	Учимся выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения.
55	Анализ текстов с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи.
56	Редактирование текстов с целью исправления нарушений требования точности и логичности речи.
57	Учимся отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи
58	Анализ речевых образцов. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.
59	Практикум. Анализ текста. Письменные ответы на вопросы по тексту
60	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи
61	Использование этикетных формул с учетом речевой ситуации.
62	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).
63	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).
64	Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов с соблюдением пройденных в 5-8

	классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста
	Обследование – 4 ч.
65	Обследование состояния устной речи
66	Обследование состояния устной речи
67	Обследование состояния письменной речи
68	Обследование состояния письменной речи

9 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Содержание логопедической программы (9 класс)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (3 ч.)	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.	Правильно произносить и писать, исключая специфические ошибки на замену звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (6 ч.)	Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	Образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств- с опорой на образец. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (18 ч.)	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	Правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса). Составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи. Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи. Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.
Коррекция и развитие связной речи.	Аудирование (определение основной темы, выделение	Формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения. Самостоятельно строить собственное

Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (33 ч.)	микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию). Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию). Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик; Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста
---	--	---

Тематический план индивидуальной логопедической работы с учащимся 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
	Обследование – 4 ч.
1	Обследование состояния устной речи
2	Обследование состояния устной речи
3	Обследование состояния письменной речи
4	Обследование состояния письменной речи
	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) – 3 ч.
5	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции
6	Работа над звуко-слоговой структурой слова. Практикум по улучшению дикции
7	Дифференциация акустически сходных звуков на уровне текста. Дифференциация звуков во всех позициях, тексты с оппозиционными звуками
	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика – 6 ч.
8	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, - есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).
9	Согласование имен числительных с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. существительных в Р.п.
10	Закрепление словообразования и употребления прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов

11	Употребление в речи несклоняемых существительных. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в рассказ
12	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн.ч., Н. и П.в., совершенного и несовершенного вида
13	Корень слова. Однокоренные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Значение суффиксов. Образование новых слов с помощью суффиксов
	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология – 18 ч.
14	Подбор к словам синонимов, использование их с учетом смысла высказывания
15	Учимся находить в тексте П, связанные м.д. собой при помощи контекстуальных синонимов
16	Учимся находить в тексте П, связанные м.д. собой с/с, которые включают прил., порядковые числительные, притяжательные или указательные местоимения
17	Морфемный анализ и синтез слов. Подбор родственных слов, составление с ними с/с и предложений
18	Упражнение в понимании и использовании причастий и деепричастий в учебных текстах, а также в описательной речи
19	Определение прямого и переносного значения слова. Употребление в речи слов в прямом или переносном значении
20	Упраж. по редактированию текста и преодолению ошибок в употреблении видовременных форм глагола
21	Употребление слов в соответствии с их лексико-грамматической сочетаемостью
22	Отработка умения выделять и опознавать роль пч. и дпч. Для связи между П
23	Нахождение в тексте лексических и контекстуальных синонимов и антонимов, определение их роли для связи соседних П
24	Отработка умения узнавать слова по их определению; определение значения слов, используя видовые и родовые признаки, текст
25	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление)
26	Отработка умения правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса)
27	Составление ССП и СПП с союзами и союзными словами (устно и письменно)
28	Отработка умения составлять П с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи.
29	Преобразование с/с, П, текстов путем использования лексических эквивалентов
30	Учимся исправлять (упреждать) ошибки при использовании причастий, совершенствовать (редактировать) текст
31	Понимание и уместное использование предлогов-синонимов (антонимов). Устранение ошибок в употреблении предлогов, редактирование текстов
	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) – 33 ч.
32	Стили речи. Наиболее характерные средства каждого стиля
33	Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Лексико-стилистический анализ текстов Употребление в собственной речи экспрессивно-окрашенной лексики
34	Интонация. Комплексный анализ текстов разных типов и стилей
35	Наблюдение за использованием в художественных текстах риторических обращений
36	Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения
37	Выразительное чтение П с прямой и косвенной речью с соблюдением соответствующих интонационных правил
38	Исправление ошибок в построении конструкций с чужой речью
39	Построение связного учебного высказывания по графическим схемам, таблицам, по алгоритму
40	Учимся развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения
41	Отработка умения выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения

42	Отработка умения формулировать основную мысль (коммуник. намерение) своего высказывания
43	Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств
44	Отработка умения развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения
45	Основные выразительные средства морфологии и синтаксиса (анализ текстов)
46	Рецензирование чужих текстов и редактирование собственных с учетом требований к построению связного текста
47	Отработка умения выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи
48	Отработка умения выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложений
49	Анализ текстов с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи
50	Выразительное чтение текстов. Рецензия на устный ответ как вид речевого высказывания
51	Выделение микротемы текста и подбор к ним ключевых слов
52	Определение и формулировка темы и микротемы текста, подбор к ним тезиса из текста
53	Составление собственных высказываний на заданную тему. Текстоведческий анализ
54	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).
55	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста.
56	Отработка умения излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы
57	Устное и письменное изложение (подробное и сжатое) прочитанного или прослушанного текста
58	Текст-рассуждение.
59	Практикум. Дополнение содержания текста собственными рассуждениями
60	Текст-убеждение
61	Учебная дискуссия на заданную тему. Отработка умения поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала объемом не менее 6 реплик
62	Отработка умения формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения.
63	Отработка умения самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.
64	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).
65-68	Обследование состояния устной и письменной речи